



ประกาศ

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ของ

สถานศึกษาโรงเรียนชอย ๒๖ สาย ๔ ซ้าย

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓



โรงเรียนชอย ๒๖ สาย ๔ ซ้าย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของ
โรงเรียนชอย ๒๖ สาย ๔ ซ้าย

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนชอย ๒๖ สาย ๔ ซ้าย ครั้งที่ ๑/๒๕๕๖
เมื่อวันที่ ๑ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย (ปีการศึกษา
๒๕๕๔ - ๒๕๕๗) เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

(ลงชื่อ)

(นายสมศักดิ์ ภัคดีชื่น)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนชอย ๒๖ สาย ๔ ซ้าย





ประกาศโรงเรียนชอย ๒๖ สาย ๔ ซ้าย
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน

ด้วยโรงเรียนชอย ๒๖ สาย ๔ ซ้าย อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี มีภารกิจจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๔๓ เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตร กำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมสนองตอบความต้องการของ ผู้ปกครอง และเอกลักษณ์ของท้องถิ่น และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการ ประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนชอย ๒๖ สาย ๔ ซ้าย จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยขึ้นตาม ข้อ ๑๔ (๑) และข้อ ๑๕ ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ขึ้นเป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ เอกลักษณ์ของโรงเรียน และ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และครอบคลุมสาระการเรียนรู้และ กระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและ ประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ สาม จำนวน ๑๑ มาตรฐาน ๕๑ ตัวบ่งชี้ ดังรายละเอียดในตารางแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ให้มีผลดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๕๖

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

(นายพีระยศ บุญเพ็ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชอย ๒๖ สาย ๔ ซ้าย



มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนชอย ๒๖ สาย ๔ ซ้าย
ตามประกาศ ฉบับลงวันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

- ๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
- ๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน
- ๑.๔ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- ๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง
- ๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก
- ๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัยชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

- ๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์
- ๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน
- ๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

- ๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้
- ๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
- ๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย
- ๔.๔ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- ๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

- ๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์
- ๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก
- ๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก
- ๕.๕ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

- ๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์
- ๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา
- ๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง
- ๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย
- ๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

- ๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
- ๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ
- ๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- ๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ
- ๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา
- ๖.๗ เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา

- ๗.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๗.๒ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจ การจัดการศึกษาปฐมวัย
- ๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
- ๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น
- ๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

- ๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
- ๘.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๘.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ
- ๘.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

- ๙.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา
- ๙.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษา
ปฐมวัย

๑๐.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัด
การศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

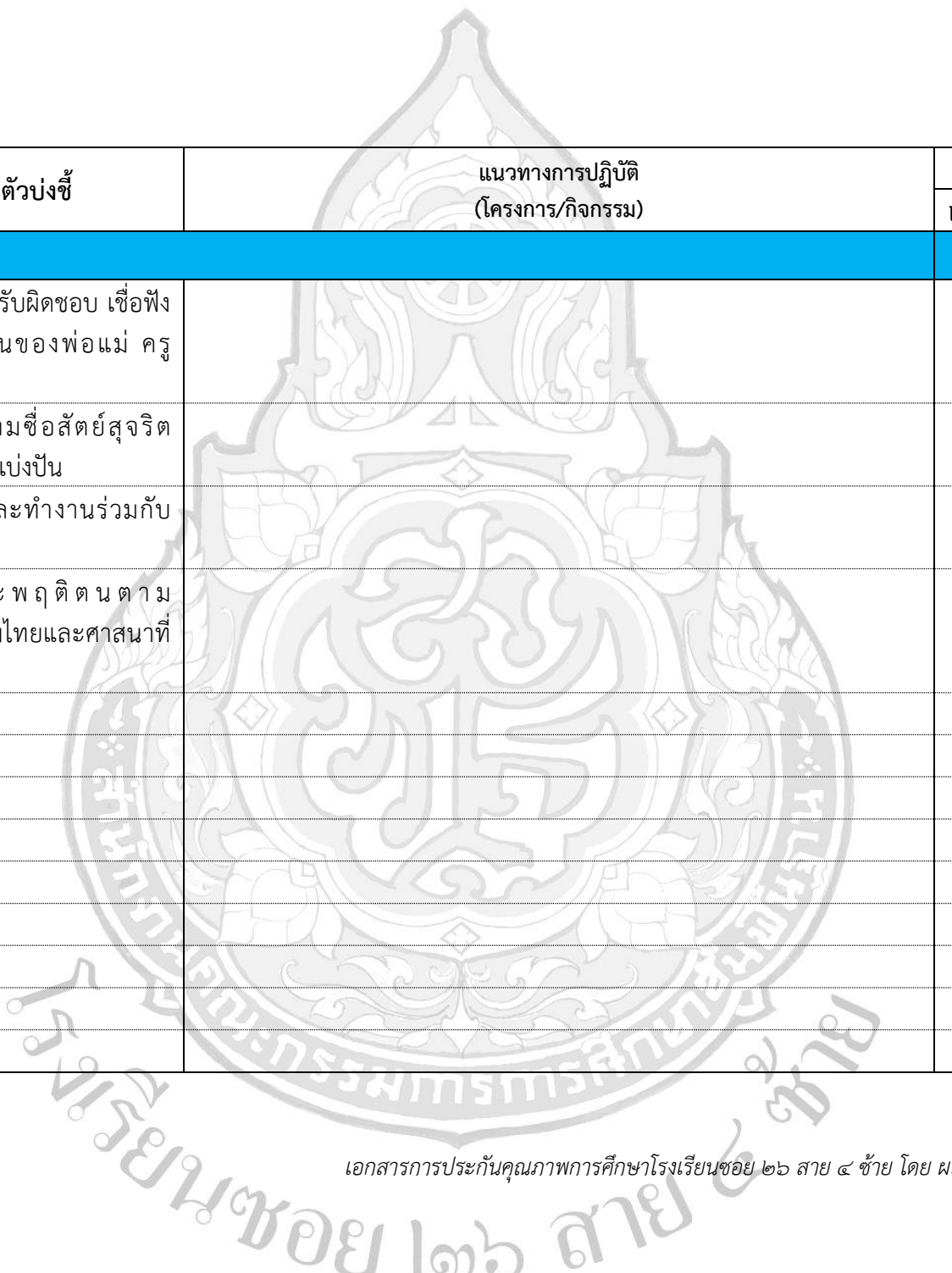
๑๐.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้
สูงขึ้น

๑๑.๑ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย



มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	แนวทางการปฏิบัติ (โครงการ/กิจกรรม)	เป้าหมาย(%) /ปีการศึกษา			
			๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมี พัฒนาด้านสังคม	๑. มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์					
	๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน					
	๓. เล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้					
	๔. ประพฤติตนตาม วัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ ตนนับถือ					



มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	แนวทางการปฏิบัติ (โครงการ/กิจกรรม)	เป้าหมาย(%) /ปีการศึกษา			
			๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๑. สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้					
	๒. มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้					
	๓. มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย					
	๔. มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์					
	๕. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์					

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	แนวทางการปฏิบัติ (โครงการ/กิจกรรม)	เป้าหมาย(%) /ปีการศึกษา			
			๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา						
มาตรฐานที่ ๕ ครู ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	๑. ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของ การจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในการจัด ประสบการณ์					
	๒. ครูจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลาย สอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล					

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	แนวทางการปฏิบัติ (โครงการ/กิจกรรม)	เป้าหมาย(%) /ปีการศึกษา			
			๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา						
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๓. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ๔. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ๕. ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง					



มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	แนวทางการปฏิบัติ (โครงการ/กิจกรรม)	เป้าหมาย(%) /ปีการศึกษา			
			๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา						
มาตรฐานที่ ๕ ครู ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล (ต่อ)	๖. ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับ การจัดประสบการณ์ ๗. ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิด การเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ๘. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง ๙. ครูมีวุฒิและความรู้ ความสามารถในด้าน การศึกษาปฐมวัย ๑๐. ครูจัดทำสารนิทัศน์และ นำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก					

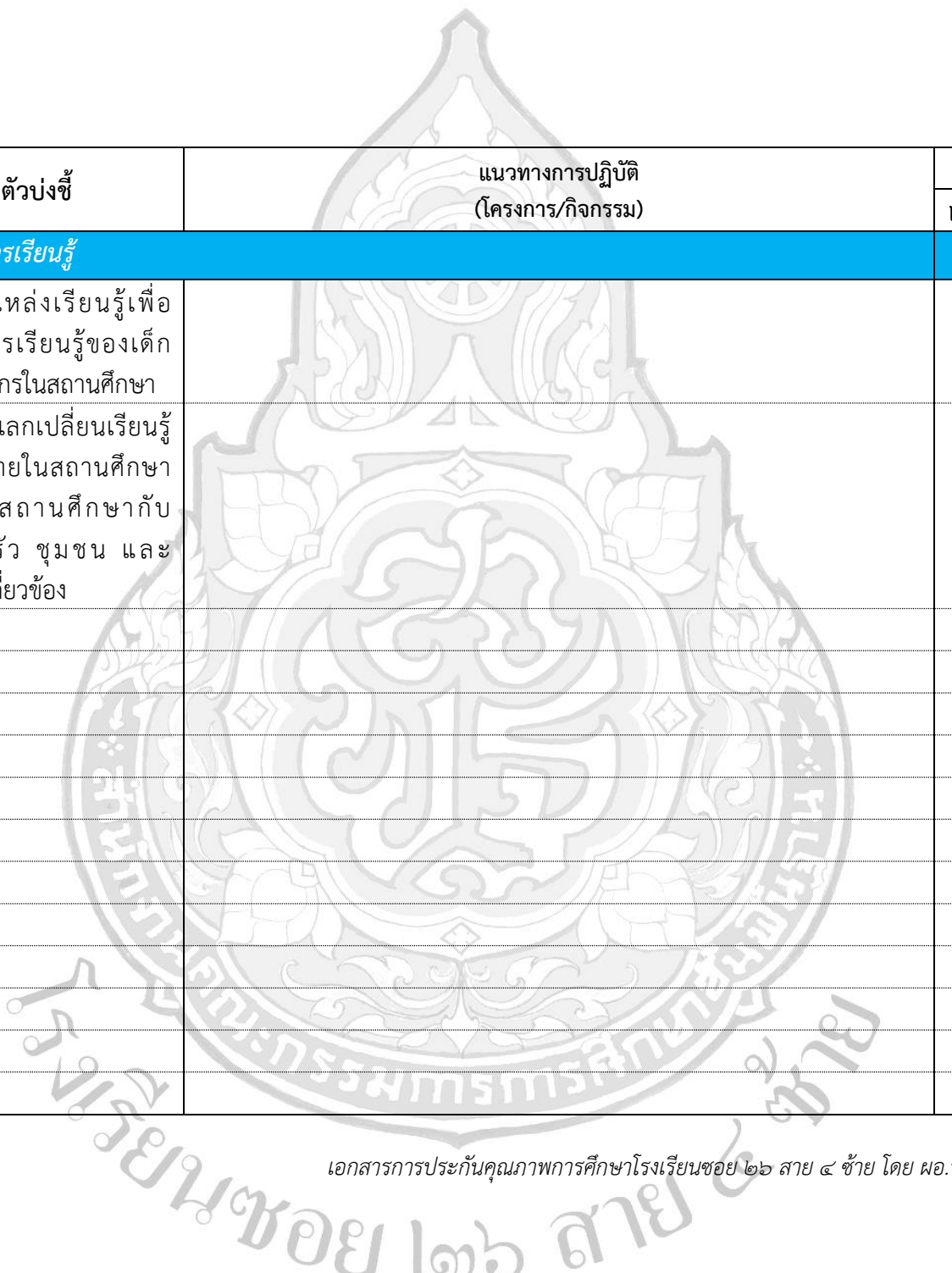
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	แนวทางการปฏิบัติ (โครงการ/กิจกรรม)	เป้าหมาย(%) /ปีการศึกษา			
			๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา						
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	๑. ผู้บริหารเข้าใจปรัชญา และหลักการจัดการศึกษา ปฐมวัย					
	๒. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะ ผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้น การพัฒนาเด็กปฐมวัย					
	๓. ผู้บริหารใช้หลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ ข้อมูลการประเมินผลหรือ การวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้าน วิชาการและการจัดการ					
	๔. ผู้บริหารสามารถบริหาร จัดการการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา					

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	แนวทางการปฏิบัติ (โครงการ/กิจกรรม)	เป้าหมาย(%) /ปีการศึกษา			
			๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา						
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	๕. ผู้บริหารส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มี ประสิทธิภาพ					
	๖. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและ เอาใจใส่การจัดการศึกษา ปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็ม เวลา					
	๗. เด็ก ผู้ปกครอง และ ชุมชนพึงพอใจผลการบริหาร จัดการศึกษาปฐมวัย					

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	แนวทางการปฏิบัติ (โครงการ/กิจกรรม)	เป้าหมาย(%) /ปีการศึกษา				
			๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา							
มาตรฐานที่ ๗ แนว การจัดการศึกษา	๑. มีหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษาและ นาสู่การปฏิบัติได้อย่างมี ประสิทธิภาพ						
			๒. มีระบบและกลไกให้ผู้มี ส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนัก และเข้าใจการจัดการศึกษา ปฐมวัย				
			๓. จัดกิจกรรมเสริมสร้าง ความตระหนักรู้และความ เข้าใจหลักการจัดการศึกษา ปฐมวัย				

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	แนวทางการปฏิบัติ (โครงการ/กิจกรรม)	เป้าหมาย(%) /ปีการศึกษา			
			๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา					
	๒. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
	๓. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ					
	๔. ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	แนวทางการปฏิบัติ (โครงการ/กิจกรรม)	เป้าหมาย(%) /ปีการศึกษา			
			๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้						
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการ สถานศึกษาและ ผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	๑. เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก และบุคลากรในสถานศึกษา					
			๒. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชน และ องค์กรที่เกี่ยวข้อง			



มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	แนวทางการปฏิบัติ (โครงการ/กิจกรรม)	เป้าหมาย(%) /ปีการศึกษา			
			๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม						
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๑. จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ๒. ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย					

