



# ประกาศ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ของ

สถานศึกษาโรงเรียนซอย ๒๖ สาย ๔ ซ้าย

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

โรงเรียนซอย ๒๖ สาย ๔ ซ้าย  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การให้ความเห็นชอบ  
ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ของ  
โรงเรียนชอย ๒๖ สาย ๔ ซ้าย

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนชอย ๒๖ สาย ๔ ซ้าย ครั้งที่ ๑ /๒๕๕๖  
เมื่อวันที่ ๒๒ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(ปีการศึกษา ๒๕๕๔ - ๒๕๕๗) เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

(ลงชื่อ)

(นายสมศักดิ์ ภัคดีชื่น)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนชอย ๒๖ สาย ๔ ซ้าย

โรงเรียนชอย ๒๖ สาย ๔ ซ้าย



ประกาศโรงเรียนชอย ๒๖ สาย ๔ ซ้าย  
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

ด้วยโรงเรียนชอย ๒๖ สาย ๔ ซ้าย อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี มีภารกิจจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๕๓ เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตร กำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมสนองตอบความต้องการของ ผู้ปกครอง และเอกลักษณ์ของท้องถิ่น และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการ ประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนชอย ๒๖ สาย ๔ ซ้าย จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ตามข้อ ๑๔ (๑) และข้อ ๑๕ ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ขึ้นเป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ เอกลักษณ์ของโรงเรียน และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และครอบคลุมสาระการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงาน และประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่สาม จำนวน ๑๕ มาตรฐาน ๖๕ ตัวบ่งชี้ ดังรายละเอียดในตารางแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ให้มีผลดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๕๖ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

( นายพีระยศ บุญเพ็ง )

ผู้อำนวยการโรงเรียนชอย ๒๖ สาย ๔ ซ้าย



มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนชอย ๒๖ สาย ๔ ซ้าย  
ตามประกาศ ฉบับลงวันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

**มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ**

- ๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- ๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
- ๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- ๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น
- ๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ

**มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์**

- ๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดต่อผู้มีพระคุณ
- ๒.๓ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
- ๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

**มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง**

- ๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว
- ๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
- ๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน
- ๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

**มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล**

- ๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง
- ๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง
- ๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ
- ๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์

๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์

๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์

๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ

๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง

๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๗.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา

๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค

๗.๗ ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน

๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน

๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ

๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ

๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ

๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา

๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

**มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล**

- ๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด
- ๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย
- ๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

**มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน**

- ๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น
- ๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ
- ๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
- ๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง
- ๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
- ๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

**มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ**

- ๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
- ๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
- ๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

**มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง**

- ๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- ๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

**มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้**

๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

**มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น**

๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

**มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น**

๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา

โรงเรียนชอย ๒๖ สาย ๔ ซ้าย



มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชอย ๒๖ สาย ๔ ซ้าย

ตามประกาศ ฉบับลงวันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	แนวทางการปฏิบัติ (โครงการ/กิจกรรม)	เป้าหมาย(%) /ปีการศึกษา			
			๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗
<b>มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</b>						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมี สุขภาวะที่ดีและมี สุนทรียภาพ	๑. มีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ					
	๒. มีน้ำหนัก ส่วนสูงและ สมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐาน					
	๓. ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพ ติดให้โทษและหลีกเลี่ยง ตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ					



มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	แนวทางการปฏิบัติ (โครงการ/กิจกรรม)	เป้าหมาย(%) /ปีการศึกษา			
			๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗
<b>มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</b>						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมี สุขภาวะที่ดี และมี สุนทรียภาพ	๔. เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม					
	๕. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น					
	๖. สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา / นันทนาการตามจินตนาการ					

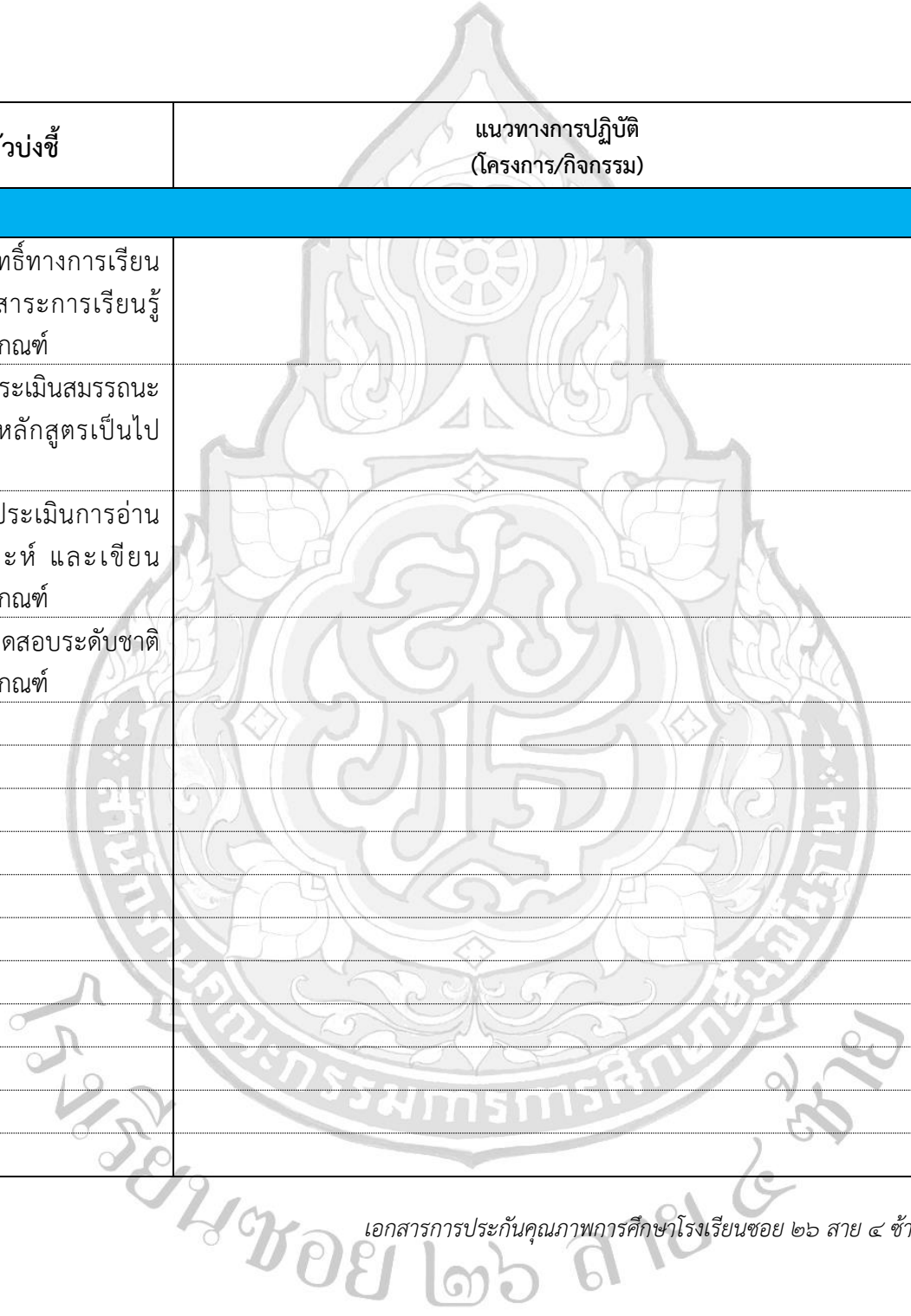
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	แนวทางการปฏิบัติ (โครงการ/กิจกรรม)	เป้าหมาย(%) /ปีการศึกษา			
			๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์	๑. มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตร					
	๒. เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ					
	๓. ยอมรับความคิดเห็นและ วัฒนธรรมที่แตกต่างกัน					
	๔. ตระหนัก รู้คุณค่าร่วม อนุรักษ์ และ พัฒนา สิ่งแวดล้อม					
	๕. มีค่านิยมที่ดีตามอัต ลักษณ์ของสถานศึกษา					

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	แนวทางการปฏิบัติ (โครงการ/กิจกรรม)	เป้าหมาย(%) /ปีการศึกษา			
			๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗
<b>มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</b>						
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑. รู้จักตั้งคำถามเพื่อค้นหาความรู้เพิ่มเติมและมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูดและเขียน					
	๒. มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว					
	๓. เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน					
	๔. ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนองาน					

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	แนวทางการปฏิบัติ (โครงการ/กิจกรรม)	เป้าหมาย(%) /ปีการศึกษา			
			๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล	๑. สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือการเขียนตามความคิดของตนเอง					
	๒. นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง					
	๓. กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ					
	๔. มีความคิดริเริ่มและสร้างผลงานด้วยความภาคภูมิใจ					



มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	แนวทางการปฏิบัติ (โครงการ/กิจกรรม)	เป้าหมาย(%) /ปีการศึกษา			
			๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗
<b>มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</b>						
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์					
	๒. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์					
	๓. ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์					
	๔. ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์					



มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	แนวทางการปฏิบัติ (โครงการ/กิจกรรม)	เป้าหมาย(%) /ปีการศึกษา			
			๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗
<b>มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</b>						
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๑. วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ๒. ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง ๓. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๔. มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ					

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	แนวทางการปฏิบัติ (โครงการ/กิจกรรม)	เป้าหมาย(%) /ปีการศึกษา			
			๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗
<b>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</b>						
มาตรฐานที่ ๗ ครู ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	๑. ครูมีการกำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคลและใช้ข้อมูลในการ วางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ๓. ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและพัฒนาการ ทางสติปัญญา ๔. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมผนวกกับการนำบริบท และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ๕. ครูมีการวัดและประเมินผลที่ มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย					

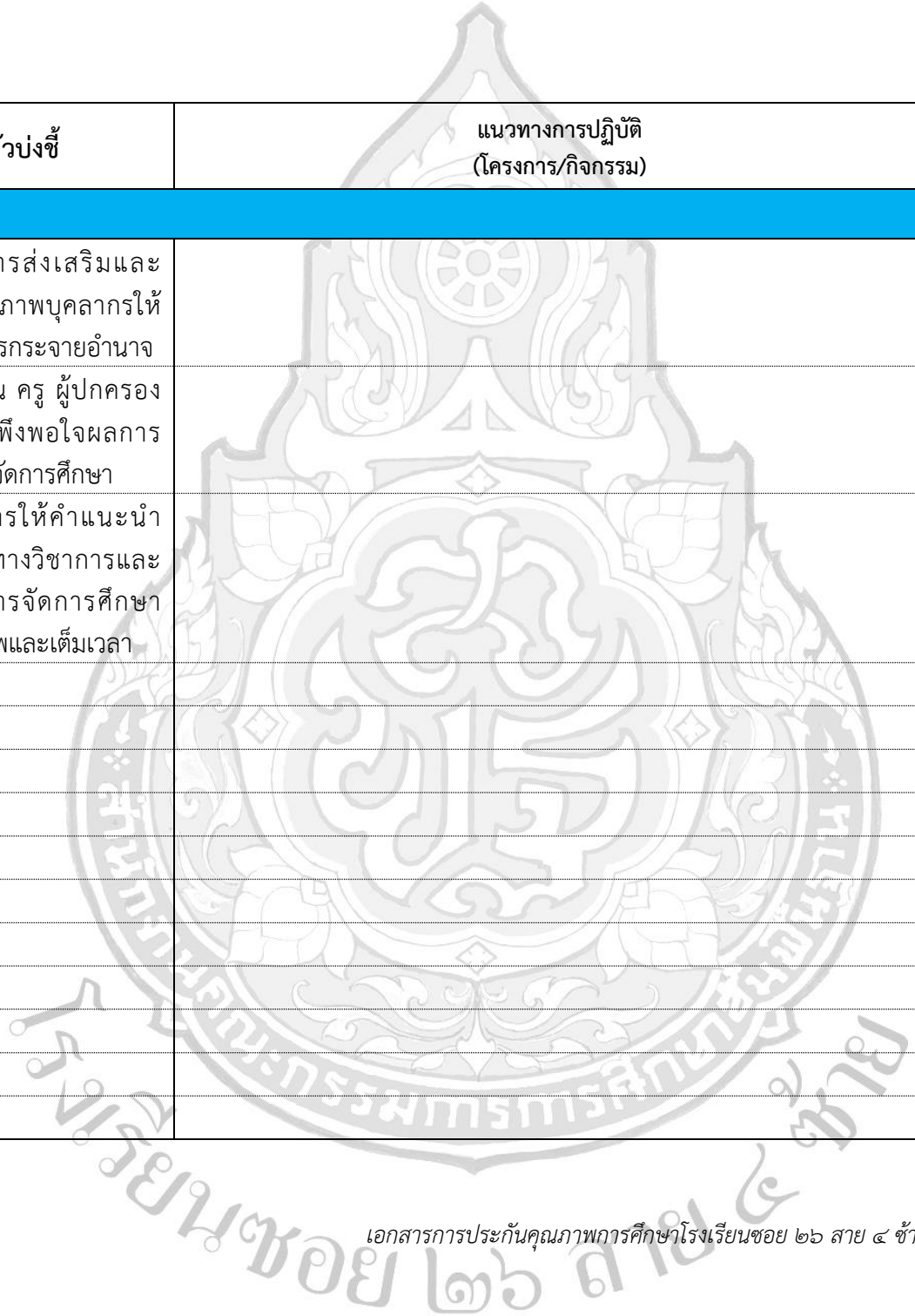


มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	แนวทางการปฏิบัติ (โครงการ/กิจกรรม)	เป้าหมาย(%) /ปีการศึกษา			
			๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา						
มาตรฐานที่ ๗ ครู ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล (ต่อ)	๖. ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ปัญหา ให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความ เสมอภาค					
	๗. ครูมีการศึกษา วิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ใน วิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ ผลในการปรับการสอน					
	๘. ครูประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดีและเป็น สมาชิกที่ดีของสถานศึกษา					
	๙. ครูจัดการเรียนการสอน ตามวิชาที่ได้รับมอบหมาย เต็มเวลา เต็มความสามารถ					

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	แนวทางการปฏิบัติ (โครงการ/กิจกรรม)	เป้าหมาย(%) /ปีการศึกษา			
			๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗
<b>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</b>						
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะ ผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้น การพัฒนาผู้เรียน					
	๒. ผู้บริหารใช้หลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ ข้อมูลผลการประเมินหรือ ผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้ง ด้านวิชาการและการจัดการ					
	๓. ผู้บริหารสามารถบริหาร จัดการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ					



มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	แนวทางการปฏิบัติ (โครงการ/กิจกรรม)	เป้าหมาย(%) /ปีการศึกษา			
			๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗
<b>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</b>						
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	๔. ผู้บริหารส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้ พร้อมรับการกระจายอำนาจ					
	๕. นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการ บริหารการจัดการศึกษา					
	๖. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและ เอาใจใส่การจัดการศึกษา เต็มศักยภาพและเต็มเวลา					



มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	แนวทางการปฏิบัติ (โครงการ/กิจกรรม)	เป้าหมาย(%) /ปีการศึกษา			
			๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา						
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการ สถานศึกษาและ ผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	๑. คณะกรรมการ สถานศึกษารู้และปฏิบัติ หน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด					
	๒. คณะกรรมการ สถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของสถานศึกษา ให้บรรลุ สำเร็จตาม เป้าหมาย					
	๓. ผู้ปกครองและ ชุมชนเข้า มามีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา(ตัวบ่งชี้เพิ่มเติม จุดเน้น/อัตลักษณ์ของ สถานศึกษา)					



มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	แนวทางการปฏิบัติ (โครงการ/กิจกรรม)	เป้าหมาย(%) /ปีการศึกษา			
			๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา						
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัด หลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้และกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน	๑. หลักสูตรสถานศึกษา เหมาะสม สอดคล้องกับ ท้องถิ่น					
	๒. จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่ หลากหลายให้ผู้เรียนเลือก เรียนตามความถนัด ความสามารถและความ สนใจ					
	๓. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมและตอบสนอง ความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน					

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	แนวทางการปฏิบัติ (โครงการ/กิจกรรม)	เป้าหมาย(%) /ปีการศึกษา			
			๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา						
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัด หลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้และกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน	๔. สนับสนุนให้ครูจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจน สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง					
	๕. นิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปใช้ ปรับปรุงการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ					
	๖. จัดระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและ ครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน (ตัวบ่งชี้เพิ่มตามจุดเน้น/อัต ลักษณ์ของสถานศึกษา					

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	แนวทางการปฏิบัติ (โครงการ/กิจกรรม)	เป้าหมาย(%) /ปีการศึกษา			
			๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗
<b>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</b>						
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมและการ บริการที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนพัฒนาเต็ม ศักยภาพ	๑. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก ที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนพัฒนาเต็ม ศักยภาพที่ใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมี แหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ๒. จัดโครงการ กิจกรรมที่ ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและ ความปลอดภัยของผู้เรียน ๓. จัดห้องสมุดที่ให้บริการ สื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองและหรือ เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม					



มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	แนวทางการปฏิบัติ (โครงการ/กิจกรรม)	เป้าหมาย(%) /ปีการศึกษา			
			๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗
<b>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</b>						
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง	๑. กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ๒. จัดทำและดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ๓. จัดระบบข้อมูล สารสนเทศและใช้สารสนเทศ ในการบริหารจัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา					

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	แนวทางการปฏิบัติ (โครงการ/กิจกรรม)	เป้าหมาย(%) /ปีการศึกษา			
			๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗
<b>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</b>						
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง	๔. ติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลภายในตาม มาตรฐานของสถานศึกษา					
	๕. นำผลการประเมิน คุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง					
	๖. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานการประเมิน คุณภาพภายใน					

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	แนวทางการปฏิบัติ (โครงการ/กิจกรรม)	เป้าหมาย(%) /ปีการศึกษา			
			๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗
<b>มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>						
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้	๑. มีการสร้างและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาและใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและบุคลากรของ สถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง					
	๒. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากรภายใน สถาน ระหว่างสถานศึกษา กับครอบครัว ชุมชนและ องค์กรที่เกี่ยวข้อง					

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	แนวทางการปฏิบัติ (โครงการ/กิจกรรม)	เป้าหมาย(%) /ปีการศึกษา			
			๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗
<b>มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</b>						
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	๑. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา					
	๒. ผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา					



มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	แนวทางการปฏิบัติ (โครงการ/กิจกรรม)	เป้าหมาย(%) /ปีการศึกษา			
			๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม						
มาตรฐานที่ ๑๕ การ จัดกิจกรรมตาม นโยบาย จุดเน้น แนว ทางการปฏิรูป การศึกษาเพื่อพัฒนา และส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น	๑. จัดโครงการ กิจกรรม พิเศษเพื่อสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวปฏิรูป การศึกษา ๒. ผลการดำเนินงานบรรลุ ตามเป้าหมาย					

